

عنوان مقاله:

اثر بخشی نوروفیدبک بر حافظه فعال و نارساخوانی کودکان دارای اختلالات یادگیری

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس بین المللی پژوهشهای نوین حسابداری، مدیریت و علوم انسانی در هزاره سوم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 15

نویسنده:

جلال محمودی - کارشناس ارشد روانشناسی بالینی، دانشگاه آزاد اسلامی واحد نیشابور

خلاصه مقاله:

این پژوهش از نوع پژوهش های شبه آزمایشی (طرح پیش آزمون- پس آزمون بدون گروه کنترل) است و سعی دارد تاثیر درمان نوروفیدبک بر حافظه فعال و نارساخوانی کودکان مبتلا به نارساخوانی را مورد سنجش قرار دهد. بدین منظور پس از انتخاب نمونه آماری پژوهش از کلینیک های روانشناسی و مشاوره شهر مشهد (در دوره زمانی مهرماه تا آخر آذرماه (۹۶، ۱۳ نفر از کودکان مبتلا به اختلالات یادگیری در سنین ۷ تا ۱۲ سال که به صورت نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند، به عنوان گروه آزمایش ابتدا با استفاده از ابزارهای پژوهش مورد پیش آزمون قرار گرفتند. سپس مداخلات درمانی به مدت ۳۰ جلسه ۴۰ دقیقه ای روی گروه آزمایش اجرا شد. پس از پایان دوره درمان از این آزمودنی ها پس آزمون گرفته شد. در پایان، نتایج با استفاده از نرم افزار spss در دوسطح توصیفی و استنباطی به تجزیه و تحلیل داده های به دست آمده پرداخته شده است در سطح توصیفی از شاخص های آماری زیر استفاده شده است: شاخص های گرایش مرکزی (فراوانی، فراوانی درصدی، کمترین و بیشترین داده و میانگین) شاخص های پراکندگی (واریانس، انحراف استاندارد)، در بخش استنباطی جهت تحلیل فرضیه های پژوهش ابتدا به وسیله آزمون کولموگروف-اسمیرنوف مفروضه نرمال بودن توزیع داده ها و به وسیله آزمون لوین مفروضه یکسانی واریانس خطا مورد بررسی قرار گرفت، بدین وسیله پارامتریک یا ناپارامتریک بودن آزمون تحلیل فرضیات مشخص شد و در نهایت جهت تحلیل فرضیات پژوهش از آزمون اهمیتسته استفاده شد. نتایج تحقیق حاکی از این بود که تفاوت معناداری در مولفه های حافظه فعال و نارساخوانی پس اجرای جلسات نوروفیدبک ایجاد شده است. ($P < 0/05$)

کلمات کلیدی:

نوروفیدبک، حافظه فعال، نارساخوانی، اختلالات یادگیری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1438066>

