

عنوان مقاله:

جایگاه ارزیابی و ارزشیابی ریاضی در آموزش و پرورش

محل انتشار:

هشتمین همایش ملی تازه های روانشناسی مثبت (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسندگان:

اعظم کریمی - کارشناسی علوم تربیتی دانشگاه پیام نور

عادل دریا - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

فرامرز زاهری - دانشجوی کارشناسی ارشد علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی

پیمان مرتضی زاده - کارشناسی ارشد روانشناسی عمومی دانشگاه آزاد اسلامی

خلاصه مقاله:

ریاضی یکی از مهمترین دروس در هر مقطعی می باشد. اهمیت این درس از آن جهت می باشد که دانش آموزان به دشواری مطالب و مفاهیم آن را فرا می گیرند. ارزشیابی و سنجش آموخته های دانش آموزان بخشی از فرآیند تدریس و یادگیری می باشد. به همین خاطر ارزشیابی و ارزشیابی درس ریاضی تاثیر بسزایی بر یادگیری و آموزش دانش آموزان خواهد داشت. بر همین اساس در این تحقیق به بررسی ارزشیابی و ارزشیابی ریاضی در نظام آموزشی کشور خواه یم پرداخت. پس از تعریف ارزشیابی، ارزشیابی و سنجش به تحلیل این اعمال در آموزش ریاضی پرداختیم. در پایان پس از مطالعات انجام گرفته نتیجه گرفتیم که باید بین آزمون های رایج سنتی و برنامه های نوین ارزشیابی یک تعادل به وجود بیاوریم و همچنین از سرعت رو به رشد تغییر در شیوه های آموزش در مقابل ارزشیابی های سنتی و قدیمی نمیتوان چشم پوشید. با توجه به اینکه ارزشیابی بخش ناگسستنی آموزش است باید با استفاده از روشهای ارزشیابی بروز بجای سرعت پاسخگویی، قدرت پاسخگویی را بسنجیم و بجای اینکه فکر کنیم دانش آموز برای پاسخ به یک سوال فقط یک راه حل از پیش دانسته دارد، او را ترغیب به کشف روابط و راه حلهای جدید بنماییم.

کلمات کلیدی:

ریاضی، ارزشیابی، آزمون، ارزشیابی، آموزش.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1432589>

