

عنوان مقاله:

واکاوی موانع و چالشهای کاربرد آموزش مجازی در دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان ابتدایی شهر یزد: یک پژوهش نظریه مبنایی

محل انتشار:

دومین همایش ملی مدرسه آینده (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

نویسندگان:

محمدامین دهقان طزرجانی - کارشناس ارشد برنامه ریزی درسی، دانشکده روان شناسی و علوم تربیتی، دانشگاه یزد

حمیده دهقان طزرجانی - دانشجوی کارشناسی روانشناسی، دانشکده علوم انسانی، دانشگاه علم و هنر یزد

خلاصه مقاله:

این پژوهش با هدف بررسی موانع و چالشهای کاربرد آموزش مجازی در دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان این دوره اجرا گردید. به این منظور، با رویکرد کیفی از روش پژوهش نظریه مبنایی سیستماتیک استفاده شد. میدان پژوهش معلمان مدارس ابتدایی شهر یزد بودند. نمونه گیری به شیوه هدفمند اجرا شد و مشارکت کنندگان به روش نظری دعوت شدند. ابزار گردآوری داده ها، مصاحبه عمیق نیمه ساختاریافته بود که با ۱۵ نفر از معلمان انجام گرفت و اشباع نظری نیز حاصل گردید. داده های به دست آمده با استفاده از کدگذاری سه مرحله ای تحلیل شد. نتایج کدگذاری حاکی از ۶ مقوله بود که نشان داد موانع و چالشهای کاربرد آموزش مجازی در دوره ابتدایی از دیدگاه معلمان شهر یزد در قالب مدل پارادایمی شامل: پدیده محوری (ناکارآمدی آموزش مجازی در دوره ابتدایی)، شرایط علی (عوامل فردی، آموزشی، فرهنگی و اقتصادی)، راهبردها (راهبردهای آموزشی، غیرفعال، فعال)، شرایط زمینه ای (نیاز به تدوین برنامه هایی برای توانمندسازی معلمان و نیاز به نوآوری و به روزرسانی در محتوای آموزش داده شده)، شرایط مداخله گر (عدم انگیزه و تمایل معلمان در استفاده از آموزش مجازی، ویژگیهای فردی-روانشناختی دانش آموزان در یادگیری و عوامل موقعیتی-آموزشگاهی)، پیامدهای ناکارآمدی آموزش مجازی (پیدایش مشکلات روانی-عاطفی در دانش آموزان، به وجود آمدن فرسودگی شغلی در معلمان، عدم کارایی و اثربخشی تدریس و عدم امکان ارزشیابی دقیق) شکل میگیرد.

کلمات کلیدی:

چالشهای آموزش مجازی، دوره ابتدایی، رویکرد کیفی، روش پژوهش نظریه مبنایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1404386>

