

عنوان مقاله:

نقش واسطه ای انعطاف پذیری کنشی در رابطه با خوش بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم

محل انتشار:

فصلنامه راهبردهای نو در روان شناسی و علوم تربیتی، دوره 2، شماره 8 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

سحر هاتف معماری - کارشناس ارشد روانشناسی تربیتی، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران

زهرا روستایی - دکترای تخصصی روانشناسی تربیتی، استادیار، دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران

مریم سادات متولی - پزشک عمومی، کارشناس ارشد MPH، مربی آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی، واحد علوم پزشکی تهران، ایران

خلاصه مقاله:

این پژوهش باهدف تعیین رابطه خوش بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی در دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم با میانجیگری انعطاف پذیری کنشی انجام شد. در این تحقیق از روش توصیفی همبستگی استفاده شده است. تعداد نمونه آماری با استفاده از فرمول سرانگشتی به روش مدلسازی معادلات ساختاری ۱۳۸ مشخص شد. داده‌های موردنظر با استفاده از پرسشنامه های عملکرد تحصیلی دانش آموزان فام و تیلور (۱۹۹۹)، خوش بینی تحصیلی اسچن-موران و همکاران (۲۰۱۳) و انعطاف پذیری کنشی کانر و دیویدسون (۲۰۰۳) گردآوری و با تکنیک تحلیل مسیر و توسط نرم افزارهای SPSS و AMOS ویرایش ۲۱ تحلیل شد. نتایج حاصل نشان داد خوش بینی تحصیلی و انعطاف پذیری کنشی به صورت مثبت و معناداری با عملکرد تحصیلی رابطه دارند ($p < 0/01$). همچنین خوشبینی تحصیلی نیز به صورت مثبت و معناداری با عملکرد تحصیلی ($p < 0/01$)، بین خوش بینی تحصیلی با عملکرد تحصیلی دانش آموزان دختر مقطع متوسطه دوم با میانجیگری انعطاف پذیری کنشی رابطه مثبت و معناداری وجود دارد ($p < 0/01$).

کلمات کلیدی:

خوش بینی تحصیلی، عملکرد تحصیلی، انعطاف پذیری کنشی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1352850>

