

عنوان مقاله:

چیستی و چگونگی فلسفه ورزی و پیامدهای آن در فرایند تدریس معلمان

محل انتشار:

پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت، دوره 8، شماره 1 (سال: 1397)

تعداد صفحات اصل مقاله: 24

نویسندگان:

مراد یاری دهنوی - شهید باهنر کرمان

مجتبی پورکریمی هاوشکی - دانشگاه فرهنگیان پردیس خواجه نصیر کرمان

خلاصه مقاله:

هدف اصلی این پژوهش، تبیین چیستی و چگونگی فلسفه ورزی و پیامدهای آن در فرایند تدریس معلمان می باشد. برای دستیابی به این هدف، نخست ضمن تبیین ویژگی های حرفه معلمی، نیازمندی او به ژرف-اندیشی و فلسفه ورزی مورد تاکید قرار گرفت. سپس تلاش شد با فراهم آوردن زمینه ای برای نزدیکی به فهم چیستی فلسفه، مولفه های فلسفه ورزی از جمله تحیر یا شگفت زدگی، تردید منطقی یا شک روشمند، پرسشگری، وابستگی تاریخی، استدلال ورزی، نقادی، تحلیل فلسفی، فراخ اندیشی یا گشودگی، خیال ورزی و نظریه پردازی با نگاهی تحلیلی و ترکیبی مورد بازشناسی و تبیین قرار گیرند. در پایان، نقش و پیامد این مولفه ها در فرایند یاددهی-یادگیری معلمان در عمل مشخص شد. به طور کلی، براساس نتایج حاصل از این پژوهش، به نظر می رسد معلمان برخوردار از توانایی فلسفه ورزی بتوانند در جامعه دانایی محور امروز، نقش و رسالت معلمی خود را به مراتب بهتر انجام دهند.

کلمات کلیدی:

فلسفه، فلسفه ورزی، معلمان، فرایند تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1350819>

