

عنوان مقاله:

اثربخشی برنامه رایانه یار حافظه کاری بر بهبود کنش‌های اجرایی دانش آموزان ناشنوا

محل انتشار:

فصلنامه روانشناسی تحولی، روانشناسان ایرانی، دوره 10، شماره 37 (سال: 1392)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

سکینه سلطانی کوهبنانی - دانشجوی دکترا دانشگاه علامه طباطبایی

پرویز شریفی درآمدی - دانشیار دانشگاه علامه طباطبایی

خلاصه مقاله:

این بررسی با هدف تعیین اثربخشی برنامه رایانه یار حافظه کاری بر بهبود کنش‌های اجرایی دانش آموزان ناشنوا انجام شد. ۱۸ دانش آموز پسر ناشنوا انتخاب و به صورت تصادفی در دو گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند. آزمودنی‌ها به آزمون استروپ (استروپ، ۱۹۳۵)، آزمون عملکرد مداوم (رازولد، مرسکی، ساراسون، برنسون، و بک، ۱۹۶۵)، نسخه رایانه‌ای برج لندن (موریس، احمد، استد، و تون، ۱۹۹۳)، و آزمون حافظه کاری کورنولدی (کورنولدی و وکیا، ۱۹۹۵)، پاسخ دادند. گروه آزمایش، برنامه رایانه یار حافظه کاری (بخاراییان، ۱۳۸۹) را در ۲۰ جلسه آموزشی ۴۵ دقیقه‌ای گذراندند. نتایج آزمون t نشان دادند نمره پس‌آزمون کنش‌های اجرایی دانش آموزان ناشنوا به صورت معنادار تغییر یافته است. پیگیری پس از یک ماه حاکی از عدم تغییر میانگین کنش‌های اجرایی در دانش آموزان ناشنوا بود. یافته‌ها این نکته را آشکار کردند که برنامه رایانه یار حافظه کاری در بهبود کنش‌های اجرایی دانش آموزان ناشنوا موثر است.

کلمات کلیدی:

کنش اجرایی، برنامه رایانه یار حافظه کاری، دانش آموزان ناشنوا

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1319555>

