

## عنوان مقاله:

بررسی میزان آگاهی معلمان دوره ابتدایی منطقه دشتیاری از نظریه های شناخت گرای کودکان و به کارگیری آن در فرایند تدریس

## محل انتشار:

چهارمین کنفرانس بین المللی مطالعات میان رشته ای روانشناسی، مشاوره و آموزش علوم تربیتی (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

## نویسندگان:

سمیه جدگال - کارشناسی ارشد رشته مدیریت آموزشی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرجاسک ایران

رامین تفضلی - دکتری مدیریت دولتی و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرجاسک - ایران

محمدصادق حسینی - دکتری روانشناسی تربیتی و عضو هیات علمی دانشگاه آزاد اسلامی واحد بندرجاسک - ایران

## خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر به منظور بررسی میزان آگاهی معلمان دوره ابتدایی منطقه دشتیاری از نظریه های شناخت گرای کودکان و به کارگیری آن در فرایند تدریس انجام پذیرفت. روش تحقیق توصیفی و از نوع همبستگی بود. جامعه آماری شامل کلیه معلمان رسمی مقطع ابتدایی منطقه دشتیاری به تعداد ۴۰۰ نفر بود و حجم نمونه آن با استفاده از فرمول کوکران ۱۹۶ نفر محاسبه شد. ابزار گردآوری داده ها در این پژوهش دو پرسشنامه محقق ساخته به همراه فرم چک لیست مشاهده عملکرد معلمان در بهره گیری از الهامات ماخوذ از نظریه های شناخت گرا در تدریس بود که پایایی پرسشنامه در پژوهش حاضر به روش آلفای کرونباخ ۰/۸۴ محاسبه شد. براساس نتایج حاصل از فرضیات تحقیق میزان معلومات معلمان دوره ابتدایی منطقه دشتیاری از نظریه های شناخت گرا در سطح پایین تر از متوسط است، به طوری که میانگین نمره های معلمان این دوره در ارتباط با نظریه های شناخت گرا در آزمون سنجش نظریه های شناخت گرای کودکان کمتر از ۱۰ است. همچنین نتایج نشان داد بیش ترین کاربرد نظریه های شناخت گرا در کلاس درس و فرایند تدریس در حوزه نظریه پردازش اطلاعات و کم ترین آنها در حوزه نظریه فراشناخت بوده است. گذراندن دوره های آموزش ضمن خدمت، میزان تحصیلات و رشته تحصیلی (علوم تربیتی و رشته های مرتبط با آموزش ابتدایی) در میزان آشنایی و معلومات معلمان و کاربست از نظریه های شناخت گرای کودکان موثر بوده است.

## کلمات کلیدی:

نظریه های شناخت گرا، تدریس، معلم، دوره ابتدایی، منطقه دشتیاری

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1302500>

