

عنوان مقاله:

اعتباریابی و رواسازی آزمون چندگزینه ای- چند پاسخ پیشرفت تحصیلی در بین دانشجویان زن دانشکده علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز

محل انتشار:

فصلنامه زن و مطالعات خانواده، دوره 10، شماره 35 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

شیرین داوری فیض پور آذر - دانش آموخته کارشناسی ارشد، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

علی نقی اقدسی - استادیار گروه مشاوره، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

غلامرضا گل محمدنژاد بهرامی - استادیار گروه روانشناسی، واحد تبریز، دانشگاه آزاد اسلامی، تبریز، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از تحقیق حاضر اعتباریابی و رواسازی آزمون چندگزینه ای- چند پاسخ پیشرفت تحصیلی با استفاده از روش روانسنجی بود. جامعه آماری شامل کلیه دروس ارائه شده در نیمسال دوم سال تحصیلی ۹۴-۹۵ در مقطع کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی دانشگاه آزاد اسلامی تبریز، به تعداد ۶۵ کلاس درس و نمونه ۴ درس می باشد که به روش تصادفی خوشه ای انتخاب شده اند. ابزار اندازه گیری، شامل آزمون های پیشرفت تحصیلی محقق ساخته برای دروس انتخابی بود که روایی محتوایی آنها به تایید ۵ نفر از اساتید گروه علوم تربیتی رسید و پایایی آن ها از طریق آلفای کرونباخ محاسبه گردیده است. روایی آزمون های چندگزینه ای- چند پاسخ نیز از طریق بررسی همبستگی آن با سایر انواع آزمون ها و با استفاده از آزمون همبستگی پیرسون برآورد گردیده است. نتایج نشان داد پایایی آزمون های چندگزینه ای- چند پاسخ طراحی شده مناسب بوده و همچنین همبستگی بین نمرات آزمون چندگزینه ای- چند پاسخ با نمرات آزمون های تشریحی گسترده پاسخ، صحیح-غلط، کوتاه پاسخ و جورکردنی از نظر آماری معنی دار می باشد و ضرایب همبستگی به ترتیب ۰/۸۶۵، ۰/۷۷۱ و ۰/۶۶۹ می باشد، لذا می توان ادعا نمود آزمون های چندگزینه ای- چند پاسخ طراحی شده دارای اعتبار و روایی می باشند.

کلمات کلیدی:

آزمون چندگزینه ای- چند پاسخ، آزمون جور کردنی، آزمون کوتاه پاسخ، آزمون صحیح-غلط، آزمون تشریحی گسترده پاسخ

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1281939>

