

عنوان مقاله:

تاثیر بازی درمانی مبتنی بر مدل شناختی رفتاری بر مهارت های اجتماعی کودکان پیش دبستانی با اختلال نارسایی توجه/ فزون کنشی

محل انتشار:

فصلنامه سلامت روان کودک، دوره 6، شماره 2 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 13

نویسندگان:

محمد عاشوری - *Department of Psychology and Education of Children with Special Needs, Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran*

سوگند قاسم زاده - *Department of Psychology and Education of Exceptional Children, University of Tehran, Iran*

فاطمه دلال زاده بیدگلی - *Faculty of Education and Psychology, University of Isfahan, Isfahan, Iran*

خلاصه مقاله:

زمینه و هدف: بیشتر کودکان پیش دبستانی مبتلا به اختلال نارسایی توجه/ فزون کنشی، مهارت های اجتماعی مناسبی ندارند و در سازش با محیط های مختلف و دوست یابی، دارای مشکلات اساسی هستند. برخی متخصصان معتقدند که بازی درمانی مبتنی بر مدل شناختی رفتاری می تواند به کودکان مبتلا به این اختلال در یادگیری مهارت های اجتماعی کمک کند و برخی مشکلات رفتاری آنها را کاهش دهد. بدین ترتیب پژوهش حاضر به منظور بررسی اثربخشی بازی درمانی مبتنی بر مدل شناختی رفتاری بر مهارت های اجتماعی پسران پیش دبستانی با اختلال نارسایی توجه/ فزون کنشی انجام شد. روش: پژوهش حاضر، یک مطالعه آزمایشی با طرح پیش آزمون- پس آزمون و گروه گواه بود. در این پژوهش ۳۰ پسر با اختلال نارسایی توجه/ فزون کنشی ۵ تا ۶ ساله شرکت داشتند که به روش نمونه گیری در دسترس از مراکز پیش دبستانی شهرستان آران و بیدگل در سال تحصیلی ۱۳۹۶-۱۳۹۷ انتخاب شده‌اند و در دو گروه ۱۵ نفری آزمایش و گواه، جابدهی شدند. گروه آزمایش، بازی درمانی مبتنی بر مدل شناختی رفتاری را در ۱۲ جلسه ۴۰ دقیقه ای دریافت کردند، در حالی که به گروه گواه این آموزش ارائه نشد. ابزار استفاده شده در این پژوهش، مقیاس درجه بندی مهارت های اجتماعی گرشام و البوت (۱۹۹۰) بود. داده‌های به دست آمده از پرسشنامه در قبل و بعد از مداخله با استفاده از تحلیل کوواریانس چندمتغیری و نسخه ۲۳ نرم افزار SPSS تجزیه و تحلیل شدند. یافته ها: تحلیل داده های به دست آمده با استفاده از تحلیل کوواریانس چندمتغیری نشان داد که پس از مداخله، میانگین نمرات مهارت های اجتماعی گروه آزمایش به طور معناداری بیشتر از گروه گواه بود ($P < 0.001$ و $F = 57.77$). همچنین میانگین نمرات همه خرده مقیاس های مشارکت (0.0001)

کلمات کلیدی:

Attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), play therapy, cognitive-behavioral model, social skills, behavioral problems, اختلال نارسایی توجه/

فزون کنشی، بازی درمانی، مدل شناختی رفتاری، مهارت های اجتماعی، مشکلات رفتاری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1277198>

