

عنوان مقاله:

بررسی رابطه بین راهبردهای تنظیم هیجان و ابراز وجود در بین دانش آموزان

محل انتشار:

همایش ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد ازنگاه معلم (سال: 1400)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

فریده حق پرستی - کارشناسی راهنمایی و مشاوره، مدیر مدرسه، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

بدری رضانی - کارشناسی ارشد جغرافیا طبیعی، معاون آموزشی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

چنور سهرابی - کارشناسی حرفه و فن، دبیر دوره اول متوسطه، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

احترام برتنی - کاردانی آموزش ابتدایی، آموزش و پرورش شهرستان مریوان

خلاصه مقاله:

توانایی فرد در کنترل هیجاناتش یکی از مهمترین قابلیت‌هایست که باید آموخته شود. تنظیم شناختی هیجانی به عنوان یک فرایند آغاز، حفظ، تعدیل و یا تغییر در بروز شدت یا استمرار احساس درونی و هیجانی مرتبط با فرایندهای اجتماعی- روانی و فیزیکی در به انجام رساندن اهداف تعریف میشودتنظیم. شناختی هیجانات مخصوصا در دانش آموزانی که مستعد رشد در زمینه های فرهنگی، اجتماعی و آموزشی هستند میتواند بر شادی آنها و به نوعی سلامت روانی آنها و همچنین، کاهش اضطراب، افسردگی و افزایش کارکردهای اجتماعی نقش مهمی را ایفا نماید و در نهایت باعث ارتقا بهداشت روان آنها شود. شواهد بسیاری ثابت میکنند افرادی که مهارت هیجانی دارند، یعنی کسانی که احساسات خود را به خوبی میشناسند و هدایت میکنند و احساسات دیگران را نیز درک و به طرز اثربخشی با آن برخورد میکنند، در هر حیطه ای از زندگی متمایزند. با توجه به ماهیت این پژوهش که به دنبال بررسی رابطه راهبردهای تنظیم هیجان و ابراز وجود در بین دانش آموزان میباشد، از لحاظ هدف کاربردی و از لحاظ روش، توصیفی از نوع همبستگی میباشد. جامعه مورد مطالعه پژوهش را دانش آموزان شهر مریوان تشکیل داد. که ۱۳۰ نفر به شیوه نمونهگیری تصادفی انتخاب شدند. در این پژوهش، برای جمع آوری اطلاعات از پرسشنامه راهبردهای تنظیم هیجان گارنفسکی، کرایچ و اسپینهاون (۲۰۰۱) و پرسشنامه ابراز وجود گمبریل و ریچی (۱۹۷۵)، استفاده شد. و پایایی آن از طریق آلفای کرونباخ محاسبه شد به ترتیب ۰/۸۳ و ۰/۷۵ بود و روایی آن از طریق نظرخواهی از اساتید و متخصصان تایید گردید. جهت تجزیه و تحلیل داده ها از آزمونهای آماری از شاخصهای آمار توصیفی (میانگین و انحراف معیار) و آمار استنباطی (کولموگراف اسمیرونوف، ضریب همبستگی پیرسون) استفاده شد. نتایج نشان داد، میزان ضریب همبستگی پیرسون راهبردهای تنظیم هیجان و ابراز وجود در بین دانش آموزان ($r=0/587$) مقدار قوی و مثبت و دارای جهت مستقیم میباشد، یعنی با افزایش میزان راهبردهای تنظیم هیجان، ابراز وجود افزایش مییابد و بالعکس.

کلمات کلیدی:

راهبردهای تنظیم هیجان، ابراز وجود، دانش آموزان، ابتدایی.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1256131>



