

عنوان مقاله:

بازخورد در ارزشیابی توصیفی

محل انتشار:

پژوهشنامه مطالعات راهبردی در علوم انسانی و اسلامی، دوره 2، شماره 23 (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 10

نویسندگان:

ماه صنم حسینی - لیسانس علوم اجتماعی دانشگاه شیراز. ایران

مرضیه حیدری - لیسانس دینی عربی شهید رجایی شیراز. ایران

حمیده همایون - لیسانس حرفه و فن دانشگاه فرهنگیان شیراز. ایران

محمد شریفی - کارشناسی ارشد تاریخ دانشگاه ادیان و مذاهب قم. ایران

خلاصه مقاله:

یکی از عوامل مهم در بهبود یادگیری در کلاس درس و شاید یکی از عوامل نتیجه بخش تمامی اصلاحاتی که با هدف بهبود کیفیت صورت می گیرد، ارزشیابی تحصیلی کلاسی است (حسینی، ۱۳۸۷:۱۲-۱۱). بازخورد در نظام های آموزشی، قدمتی به اندازه تاریخ آن دارد. یادگیرندگان در نظام های غیر رسمی، رسمی، پیشرفته و... در خصوص وضعیت و عملکرد خود، بازخوردهایی را از معلمان، والدین، دوستان و... دریافت می نمودند. بازخورد معلم فرایندی است که یادگیرنده را از چگونگی یادگیری خود آگاه ساخته و او را در اصلاح رفتارش کمک می کند. در بسیاری از موارد، فراگیران در درستی یا نادرستی واکنش و عمل کرد خود، شک و تردید داشته و نیاز به اخذ بازخورد دارند. مثلا وقتی فراگیری پرسشی را جواب می دهد ممکن است نسبت به درست بودن آن مطمئن نباشد. حال اگر معلم با روشهای مختلف (به عنوان مثال تایید پاسخ دانش آموز به صورت شفاهی یا کتبی) به او بفهماند که جواب ارائه شده اش درست است، یک نوع قوت قلب در او ایجاد شده و با اعتماد به نفس بیشتری، به ارائه ی جواب ادامه می دهد و می تواند دانش خود را به کار گیرد و تعمیم دهد (شکوهی و قره داغی، ۱۳۸۹) پس بازخورد عبارت است از انعکاس یا ارائه یا عرضه ی نظر و عکس العمل یا نظر و واکنش معلم نسبت به وضعیت یادگیری دانش آموز که به شکل کتبی و شفاهی (کلامی) امل صحبت ها و جمله های توصیفی منظوم و منثور معلم که در هر مرحله از فرایند یاددهی - یادگیری از آنها استفاده می شود. به واقع همان داوری هایشناختی، فراشناختی و عاطفی معلم است که دانش آموز با دریافت به هنگام آنها، اطلاعاتی در خصوص میزان پیشرفت و موقعیت خود به دست می آورد و در جهت بهبود عملکرد خویش از آنها یاری می گیرد.

کلمات کلیدی:

دانش آموز، یادگیری، ارزشیابی، بازخورد

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1243300>

