

عنوان مقاله:

تاثیر روش تدریس پژوهش محور بر تفکر انتقادی دانش آموزان دختر پایه هفتم در درس علوم تجربی

محل انتشار:

سومین کنفرانس بین المللی روانشناسی، مشاوره، تعلیم و تربیت (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 17

نویسندگان:

فاطمه شیخی - کارشناسی ارشد علوم تربیتی

علی دلاور - استاد گروه روانشناسی دانشگاه علامه طباطبائی

فریبرز درتاج - استاد گروه روانشناسی دانشگاه علامه طباطبائی

خلاصه مقاله:

هدف مقاله حاضر، بررسی تاثیر روش تدریس پژوهش محور بر تفکر انتقادی دانش آموزان دختر پایه هفتم شهر ساری میباشد. این پژوهش از نظر روش گردآوری داده ها نیمه آزمایشی و از نظر هدف کاربردی میباشد. جامعه آماری، شامل تمامی دانش آموزان دختر پایه هفتم که تعداد آنها برابر ۱۸۰۵ نفر است. روش نمونه گیری تصادفی ساده میباشد و نمونه مورد مطالعه تعداد ۳۰ دانش آموز دختر پایه هفتم است. در این پژوهش از پرسشنامه گرایش به تفکر انتقادی ریگتس ((۲۰۰۳ استفاده شده است. برای تحلیل داده ها از آزمون تحلیل کواریانس((ANCOVA استفاده شد که برای این منظور ابتدا پیش فرض های آن محاسبه شد و پس از پذیرفته شدن همه ی مفروضه ها نتایج نشان داده است که میانگین نمرات پس آزمون در گروه آزمایش به طور معنی داری بیش از گروه کنترل است(($p=0.000$ یعنی روش تدریس پژوهش محور بر تفکر انتقادی دانش آموزان موثر بوده است.

کلمات کلیدی:

تدریس پژوهش محور، تفکر انتقادی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1222886>

