

عنوان مقاله:

پیش بینی مسئولیت پذیری معلمان زبان انگلیسی در قبال یادگیری دانش آموزان بر اساس خود کارآمدی شغلی و سخت کوشی آنان

محل انتشار:

ششمین همایش بین المللی مطالعات زبان و ادبیات در جهان اسلام (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسندگان:

پوریا برزن - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه اراک

سینا منصوری - دانشجوی کارشناسی ارشد آموزش زبان انگلیسی دانشگاه ایلام

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف پیش بینی مسئولیت پذیری معلمان زبان انگلیسی در قبال یادگیری دانش آموزان بر اساس ویژگی های شخصیتی، خودکارآمدی شغلی، سخت کوشی آنان طرح ریزی شد. جامعه آماری این پژوهش کلیه معلمان شاغل در سال تحصیلی 98-1397 در شهر سمنان است که از میان آن ها با توجه به جدول کرسی و مورگان حدود 300 نفر به صورت تصادفی به عنوان نمونه انتخاب شدند. همه آزمودنی ها پرسشنامه فرم کوتاه شده مک کری و کاستا (1985)، پرسشنامه خودکارآمدی شغلی شوارتزر و همکاران (1999)، پرسشنامه سخت کوشی بارتون و همکاران (1989) و مقیاس مسئولیت پذیری شغلی کالرفنیا (1972) را تکمیل کردند. برای تحلیل داده ها روش آماری تحلیل رگرسیون چند متغیره استفاده شد. نتایج نشان داد که خودکارآمدی شغلی، ویژگی های شخصیت و سخت کوشی توانسته اند بیش از نیمی از واریانس مسئولیت پذیری شغلی را پیش بینی کند. بر اساس نتایج این پژوهش می تواند بیان داشت که با توجه به ویژگی مثبت، موثر و سازنده مسئولیت پذیری سازمان باید در جهت حفظ و ارتقای این خصیصه مطلوب تلاش کند.

کلمات کلیدی:

مسئولیت پذیری شغلی، ویژگی های شخصیت، خودکارآمدی شغلی و سخت کوشی، معلمان زبان انگلیسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181713>

