

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب علوم پنجم ابتدایی به روش ویلیام رومی در سال تحصیلی 98-99

محل انتشار:

ششمین همایش ملی پژوهش های نوین در حوزه علوم تربیتی و روانشناسی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

مهسا مروتی سینی - دانشجوی کارشناسی آموزش زیست شناسی، دانشگاه فرهنگیان، تهران، ایران

زهرا مروتی سینی - کارشناس علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، قزوین، ایران

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر، تحلیل محتوای کتاب علوم پنجم ابتدایی (98-99) از لحاظ فعال و غیر فعال بودن محتوا براساس روش رومی است. جامعه آماری، کل محتوای کتاب علوم پنجم ابتدایی یعنی متن، تصاویر، سوالات و فعالیت های موجود می باشد. در این پژوهش برای ارزشیابی متن به روش رومی و تعیین ضریب درگیری، تمام جملات مورد بررسی قرار گرفت؛ ارزشیابی تصاویر، سوالات و فعالیت ها نیز به همین ترتیب صورت گرفت. نتایج به دست آمده نشان می دهد که ضریب درگیری فراگیر با متن، تصاویر و سوالات به ترتیب 0/62، 0/79 و 5/77 است که بیانگر فعال و پویا بودن محتوا در این سه بخش است؛ البته باید توجه نمود که میزان فعال بودن سوالات با توجه به بازه 0/4 و 1/5 بیش از حد مطلوب است؛ این موضوع بیانگر این است که محتوا بدون ارائه دانش پایه ای موردنیاز برای پاسخ به سوالات، فراگیر را به مشارکت و تجزیه و تحلیل داده هایی وامی دارد که در حد توان او نیست. ضریب فعالیت محور بودن برای این کتاب 1/03 است که در بازه قابل قبول ویلیام رومی قرار دارد. میانگین ضریب درگیری متن، سوالات، تصاویر و فعالیت محور بودن 2/05 می باشد که نشان دهنده این است که محتوای کتاب علوم پنجم به شدت فعال است و در زمینه سوالات نیاز به بازبینی و طراحی مجدد دارد.

کلمات کلیدی:

تحلیل محتوا، علوم پنجم ابتدایی، ضریب درگیری، روش رومی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1181379>

