سیویلیکا - ناشر تخصصی مقالات کنفرانس ها و ژورنال ها
گواهی ثبت مقاله در سیویلیکا
CIVILICA.com

عنوان مقاله:
سطح سواد حرکتی دانش آموزان پسر پایه هفتم، هشتم و نهم منطقه یک تهران

محل انتشار:
سومین همایش ملی دستاوردهای ورزش دانش آموزی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 2

نویسندگان:
محمدرضا محمدی میان محله - *کارشناس ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه شهید رجائی تهران، دبیرتربیت بدنی*

علی علیزاده - *کارشناس ارشد رفتار حرکتی، دانشگاه آزاد اسلامی تهران، دبیر تربیت بدنی*

شیوا روستا مقدم - *کارشناس تربیت بدنی، دبیر تربیت بدنی*

خلاصه مقاله:
برای دستیابی به یک تعریف مترقی و مطابق با شرایط دنیای کنونی به دنبال تعریفی جامع هستیم. یکی از این تعاریف، تعریفی است که سازمان آموزش و پرورش، علوم و فرهنگ سازمان ملل متحد(یونسکو) ارائه داده است. این تعریف بدین قرار است» ســواد به چگونگی تعامل در اجتماع، اقدامات و رفتارهای اجتماعی ما مربوط میشــود و این چگونگی بــا دانش، زبان و فرهنگ ارتباط تنگاتنگی دارد. مفهوم سواد در موقعیت تعلیم و تربیت چیزی فراسوی کسب دانش و فهم اســت. در واقع ســواد در موقعیت تعلیم و تربیت اشاره به کاربرد دانش پایه و مفاهیم درک شده در قالب ملاحظات اخلاقی و شیوه های خلاقانه برای غلبه بر موقعیتهای متنوع در محیطهای مختلف است. چنین فردی که میتواند بــا رعایت موازین اخلاقی از عهدی انجام وظایف و مسئولیت های خود برآید و محدودیتهای محیطی و فرهنگی را پشت سر بگذارد، باسواد به شمار میرود.«تربیت بدنی عنوان یک برنامه مهم درسی در چارچوب جدول برنامه هفتگی مدارس به منظور کمک به رشد و تکامــل مهارتها، دانش و نگرشــهای ضروری برای مشارکت فعال و سالم در زندگی است. برنامه های تربیت بدنی بخشــی از کل تجاربی است که دانش آموزان در مدرسه کسب می کنند. بنابراین تربیت بدنی و محتوای آن نباید به عنوان بخشی جدا از سایر برنامه های درسی تلقی گردد. یک برنامه تربیت بدنی باکیفیت و دارای محتوای غنی، شامل گستره ای از تجارب یادگیری است که به دقت طراحی شده اند. این برنامه شامل مهارتهای ورزشی پایه، ژیمناســتیک و حرکات ریتمیک است. توجه به تمامی اهداف- به شکلی متناسب و بروندادهای یادگیری، ما را مطمئن خواهد کرد که بچه ها با تواناییها و علایق متنوع، قادر به پیریزی پایه های تجارب و دانش حرکتی خواهند شد.هدف از مطالعه حاضر، بررسی سطح سوادحرکتی دانش آموزان 12تا 15سال بود. روش پژوهش توصیفی و به لحاظ نحوه گردآوری داده ها زمینه یابی و میدانی میباشد. جامعه آماری را کلیه دانش آموزان پسر پایه هفتم، هشتم و نهم منطقه یک شهر تهران تشکیل دادند. در این پژوهش از روش نمونه گیری خوشه ای، چند مرحله ای استفاده شد، تعداد 350 دانش آموز از 5 دبیرستان، در این مطالعه شرکت کردند. از ابزار سوادحرکتی: -1 انگیزش و اعتماد به نفس -2آمادگی جسمانی -3 فعالیت بدنی در طی شبانه روز استفاده شد. نتایج: سطح سوادحرکتی دانش آموزان دروضعیت5 مطلوب و خوب دیده شد و مشخص گردید که رابطه و تفاوت معناداری میان نمرات سواد حرکتی با سن و شاخص توده بدنی وجود ندارد. با افزایش سن سطح سوادحرکتی بهتر شده و این بهبودی درگذر از مرحله نوجوانی به جوانی بیشتر میشودضمنادانش آموزان با شاخص توده بدنی چاق و دارای اضافه وزن از سوادحرکتی کمتری نسبت به دانش آموزان با شاخص توده بدنی متناسب برخوردار بودند. نتیجه کلی بررسیهای صورت گرفته مشخص کرد که دانش آموزان دوازده تا پانزده ساله بعلت درگیر بودن با سبک زندگی فعال و سالم و اینکه سطح آگاهی خانواده ها در ارتباط با سوادحرکتی در این قسمت شهر بالا میباشد و همچنین بعلت اینکه در آغاز سن رشد قرار دارند از سطح سوادحرکتی قابل قبولی برخوردار هستند.

کلمات کلیدی:
سواد حرکتی، انگیزش و اعتماد به نفس، آمادگی جسمانی، فعالیت بدنی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

https://civilica.com/doc/1168535