

## عنوان مقاله:

بررسی تأثیر آموزش تکنیک های شناختی-رفتاری بر کارایی مدیران مقطع ابتدایی مطالعه موردی زنجان

## محل انتشار:

اولین همایش ملی آسیب شناسی روانی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 8

## نویسندگان:

سعید غفاری - دانشیار و عضو هیات علمی دانشگاه پیام نور

مهناز نادری - دانش آموزخته کارشناسی ارشد علم اطلاعات

## خلاصه مقاله:

هدف: هدف از پژوهش حاضر بررسی تأثیر آموزش تکنیک های شناختی-رفتاری بر کارایی مدیران مقطع ابتدایی مطالعه موردی زنجان می باشد. روش پژوهش: این پژوهش به صورت نیمه آزمایشی- میدانی است که در آن از طرح پیش آزمون و پس آزمون با گروه کنترل استفاده شد. جامعه آماری این پژوهش را کلیه مدیران مقطع ابتدایی کتابخانه های شهر زنجان تشکیل می دهند که مشتمل بر 120 نفر می باشد. نمونه آماری شامل 30 نفر بود که از طریق نمونه گیری در دسترس انتخاب شدند و در دو گروه کنترل (15 نفر) و آزمایش (15 نفر) قرار گرفتند. ابزار پژوهش شامل پرسشنامه محقق ساخته کارایی مدیران مقطع ابتدایی با 20 سؤال و اجرای برنامه تکنیک های شناختی-رفتاری و مواد آموزشی بوده است. برای تجزیه و تحلیل اطلاعات آماری و برای تشریح نتایج پرسشنامه، از نرم افزار SPSS 22 و آزمون تحلیل کوواریانس استفاده شد. بحث و بررسی: بر این اساس لازم است که با بهره گیری از متخصصان و مجربان امر برنامه ریزی شناختی-رفتاری به ارائه آموزش های لازم به مدیران مقطع ابتدایی در سطح شهر زنجان در مدارس مختلف اقدام شود و برای اینکه بتوان به نتایج مطلوب دستیافت، این آموزش در دیگر شهرها نیز صورت گرفته و نتایج مورد مقایسه قرار گیرد. همچنین استفاده از روانشناسان و کارشناسان در این زمینه برای ارائه اطلاعات به سایر اقشار جامعه در این زمینه نیز می تواند مفید باشد. اهمالکاری، یک پدیده رفتاری است که به صورت به تأخیر انداختن وظایف توصیف شده و موجب ایجاد استرس، احساس گناه و کاهش شدید بازدهی فردی می شود. این پدیده رفتاری به دلیل عدم تعهد فرد به تکالیف و مسؤلیت ها، باعث می شود شخص تأیید اجتماعی اش را از دست داده و در تعاملات اجتماعی به مشکل اساسی برخورد نماید. نتیجه گیری: نتایج بیانگر آن بود که به طور کلی آموزش تکنیک های شناختی- رفتاری بر کارایی مدیران مقطع ابتدایی مطالعه موردی زنجان اثرگذار بوده است و این امر به گونه ای بوده که مقدار معناداری برای متغیر کارایی برابر 0.002 شده است و مقدار F نیز 4.11 بوده که مقدار مناسبی است؛ بنابراین درمان شناختی- رفتاری بر این فرض استوار است که اغلب تغییرات درمانی، بین جلسات مشاوره و درمان و در اثر تمرین فرد و بهره گیری از فنون شناختی- رفتاری صورت می گیرد؛ بنابراین درمانگر باید مطمئن شود که فرد کاملاً روشو ارزش کاربرد هر یک از فنون و اهمیت تمرین منظم را درک کرده است. فنون درمانی نیز همانند مهارت های دیگر باید تا زمانی که فرد در آنها مهارت نیافته، به طور مکرر تمرین شود. در هر نوبت، تکنیک شناختی یا رفتاری جدیدی معرفی می شود. تمرین هر فن با فرد توسط درمانگر برای ایجاد اثر فوری، مثبت و قابل توجه، حتی اگر کوتاه مدت باشد مفید است.

## کلمات کلیدی:

آموزش، تکنیک های شناختی- رفتاری، کارایی، مدیران مقطع ابتدایی، شهر زنجان

## لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1151482>



