

عنوان مقاله:

اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی (شناختی و فراشناختی) بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان دوره ی متوسطه

محل انتشار:

چهارمین همایش ملی روان شناسی تربیتی شناختی (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 16

نویسندگان:

شهریار مرادی - دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا همدان

آرزو دلفان بیرانوند - دانشجوی دکتری روانشناسی تربیتی دانشگاه بوعلی سینا و دانشجوی مهارت آموز دانشگاه فرهنگیان شهید مقصودی همدان

معصومه افشار - عضو هیات علمی و مربی دانشگاه فرهنگیان شهید باهنر همدان

بختیار رستمی - کارشناسی روانشناسی مشاوره، آموزگار مدرسه نمونه دولتی تلاش، شهرستان کرمانشاه

خلاصه مقاله:

هدف این پژوهش، بررسی اثربخشی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان دوره ی متوسطه بود. به این منظور از بین دانش آموزان دوره ی متوسطه ی همدان نمونه ای متشکل از 100 دانش آموز دختر و پسر پایه ی دوم به روش نمونه گیری خوشه ای مرحله ای انتخاب و به تصادف در 4 گروه آزمایش و گواه جایگزین شدند که در نهایت، 85 نفر مورد تحلیل قرار گرفتند. ابتدا از هر یک از گروهها پیش آزمون به عمل آمد. سپس گروههای آزمایش طی ده جلسه آموزشهای لازم را دریافت کردند اما گروه های گواه آموزشی ندیدند. در پایان، از همه ی گروه ها پس آزمون به عمل آمد. فرضیه ها و سؤال های پژوهش با روشهای تحلیل کوواریانس و آزمون تعقیبی LSD تحلیل شدند. یافته ها نشان میدهند که آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر انگیزش پیشرفت دانش آموزان تأثیر دارد $P < 0/0005$ ، $d = 4/983$ و $F_{1,82} = 90/376$ و تأثیر آن بر پسران بیش از دختران بوده است. نتایج پژوهش مؤید نقش مهم و اساسی آموزش راهبردهای یادگیری خودتنظیمی بر ارتقاء انگیزش پیشرفت دانش آموزان است. توجه بیشتر به آموزش این راهبردها مورد تأکید است

کلمات کلیدی:

انگیزش پیشرفت، راهبردهای یادگیری خودتنظیمی، راهبردهای شناختی و فراشناختی، دانش آموزان.

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1120823>

