

عنوان مقاله:

الگوی مقایسه‌ای؛ راهکاری کارآمد برای تدریس دروس معارف اسلامی در دانشگاه‌ها در ساحت تبیین و دفاع از آموزه‌های اسلامی

محل انتشار:

دوفصلنامه تربیت اسلامی، دوره 15، شماره 31 (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 22

نویسندگان:

هاشم قربانی - استادیار دانشگاه بین المللی امام خمینی(ره)

فرشته ابوالحسنی نیارکی - رشته فلسفه و کلام اسلامی

خلاصه مقاله:

هدف این جستار، تبیین الگوی مقایسه‌ای به لحاظ کاربردی بودن و اثربخشی آن در تالیف و آموزش درس‌های معارف اسلامی با توجه به ضروریات پیش‌آمده در دنیای کنونی است. این جستار با بهره‌گیری از تلفیقی از روش‌های تحلیلی و پیمایشی به توصیف و تبیین بازخورد به‌کارگیری الگوی مقایسه‌ای و نیز ناکارآمدی الگوی توصیفی صرف در مقام آموزش در میان جامعه آماری معین می‌پردازد. جامعه آماری، دانشجویان دانشگاه بین‌المللی امام خمینی قزوین است. ابزار جمع‌آوری اطلاعات، پرسشنامه محقق‌ساخته بوده است. در قسمت آغازین، گزارشی از الگوی توصیفی صرف انجام شد که برآیند آن، ایجاد گونه‌ای تاجرگرایی روش‌شناختی است و در مرحله بعد، به کارآمدی و پیامدهای به‌کارگیری الگوی مقایسه‌ای در ساختن عالمی جدید که خصیصه تعالی‌نگری دارد، اشاره می‌شود. طراحی و اجرای دروس معارف اسلامی، برآیند نگاهی تعالی‌یافته به دوگانه به‌هم‌پیوسته تربیت و رشد ارزش‌های اسلامی درون‌فردی و تلاش در ساختن و پردازش مدیریت کلان اسلامی است. این آرمان، مبتنی بر استفاده از الگوهای خاص آموزشی با معیار کارآمدی است. در این الگو، آموزه‌های اسلامی، در سنجش با دیگر دعاوی مکاتب رقیب تبیین می‌شود. این سنجش، ناظر بر تحلیل مسائل مکاتب، مباحث بنیادین، پیش‌انگاره‌ها، پیامدها، اهداف و شیوه‌های معرفتی آنهاست.

کلمات کلیدی:

تدریس دروس معارف اسلامی، الگوی مقایسه‌ای، کارآمدی تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1033674>

