

عنوان مقاله:

بررسی رابطه سبک های تدریس و فناوری اطلاعات و ارتباطات بر سواد رسانه ای معلمان دوره ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی 98-99

محل انتشار:

هشتمین کنفرانس ملی توسعه پایدار در علوم تربیتی و روانشناسی، مطالعات اجتماعی و فرهنگی (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 23

نویسندگان:

رضا بیگی سرآوری - کارشناس علوم تربیتی، آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان

فرهاد حسینی چیه - آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان

مهدی کریمی - آموزگار دوره ابتدایی شهرستان دلفان

خلاصه مقاله:

هدف از پژوهش حاضر بررسی رابطه سبک های تدریس و فناوری اطلاعات و ارتباطات بر سواد رسانه ای معلمان دوره ابتدایی شهرستان دلفان در سال تحصیلی 98-96 می باشد. روش پژوهش از شاخه تحقیقات همبستگی است. لذا پژوهش از نوع کاربردی است جامعه آماری پژوهش حاضر شامل تمامی معلمان دوره ابتدایی شهرستان دلفان در سال 98-99 می باشد که بر اساس آخرین آمار اعلام شده از سوی اداره آموزش و پرورش شهرستان دلفان تعداد آنان برابر با 160 نفر می باشد که از این تعداد 120 نفر مرد و 75 نفر نیز زن می باشند. بر اساس جدول تعیین حجم نمونه مورگان، تعداد 120 نفر از آن به عنوان نمونه پژوهشی انتخاب شدند. روش نمونه گیری نیز به صورت تصادفی طبقه ای بود که 70 نفر از معلمان مرد و 50 نفر از معلمان زن بر اساس جدول تعیین حجم نمونه مورگان به عنوان نمونه آماری انتخاب شدند در این پژوهش از سه پرسشنامه، پرسشنامه میزان استفاده از فناوری اطلاعات و ارتباطات 66 سوالی با طیف 5 گزینه ای لیکرت می باشد و پرسشنامه سواد رسانه ای این پرسشنامه 55 سوالی بوده برای سنجش میزان سواد رسانه ای از پرسشنامه ای استفاده میشود که توسط دوارپناه و سیامک (1387) و پرسشنامه سبک های تدریس کلب استفاده شده است در این پژوهش داده ها در سطح آمار توصیفی و استنباطی مورد تجزیه و تحلیل قرار گرفتند. در سطح آمار توصیفی به محاسبه میانگین، انحراف استاندارد، بیشترین مقدار، کمترین مقدار برای هریک از متغیرها و ابعاد و مولفه های آنها پرداخته شده است. سپس نرمال بودن توزیع داده ها آزمون شده است نتایج این پژوهش نشان می دهد که رابطه سبک های تدریس و فناوری اطلاعات و ارتباطات بر سواد رسانه ای معلمان دوره ابتدایی رابطه همبستگی متوسطی وجود دارد که با توجه به سطح معناداری که برابر 0 / 001 برآورد گردیده است، این میزان همبستگی در سطح اطمینان 99٪. از لحاظ آماری معنادار قلمداد می گردد. با توجه به ضریب همبستگی برآورد شده، می توان گفت که سطوح متوسط رابطه سبک های تدریس و فناوری اطلاعات و ارتباطات با سطوح سواد رسانه ای همراه بوده است.

کلمات کلیدی:

سواد رسانه ای، فناوری اطلاعات و ارتباطات، سبک های معلمان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1032669>

