

عنوان مقاله:

بررسی نقش آموزش مهارت تفکر انتقادی به دانش آموزان نوجوان در کنترل آسیب های اجتماعی نوپدید

محل انتشار:

هشتمین همایش علمی پژوهشی علوم تربیتی و روانشناسی، آسیب های اجتماعی و فرهنگی ایران (سال: 1399)

تعداد صفحات اصل مقاله: 9

نویسندگان:

نگین میری خراسانی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان امیرکبیر البرز

محدثه توکلی - دانشجوی کارشناسی پیوسته علوم تربیتی دانشگاه فرهنگیان امیرکبیر البرز

خلاصه مقاله:

نوجوانی مرحله ی بسیار مهمی از زندگی هر انسانی است که به درستی پشت سر گذاشتن این دوره، در شکل گیری شخصیت فرد و همچنین آینده ی او تاثیر به سزایی دارد. نوجوان در حالی که در پی یافتن هویت واقعی خویش، مسیری را طی می کند به طور حتم با چالش های فراوانی روبرو می شود که نحوه ی رویارویی با آن ها برای او سرنوشت ساز خواهد بود. در عصر حاضر آسیب های اجتماعی نوپدید حاصل از فضای مجازی، چالش قابل توجهی در مسیر نوجوانان است که اگر مهارت برخورد مناسب با آن را نداشته باشند به طور حتم دچار مشکل می گردند. طبق تحقیقات انجام شده، راهکارهای متفاوتی برای مقابله با این دسته آسیب ها وجود دارد اما از آنجایی که نوجوانان درگیر یادگیری و آموزش رسمی هستند، آموزش و پرورش به خصوص معلم ها در قبال کمتر شدن اینگونه آسیب ها، مسئولیت بیشتری خواهند داشت. یکی از این راهکارها، آموزش مهارت تفکر انتقادی به نوجوانان به وسیله روش تدریس هایی نظیر بحث سقراطی و الگوهای چرخه یادگیری، سبب کنترل و پیشگیری از آسیب های اجتماعی نوپدید می شود. در مقاله ی مروری حاضر که با روش کتابخانه ای گردآوری شده است، به تبیین این مسئله پرداخته ایم.

کلمات کلیدی:

مهارت تفکر انتقادی، آسیب اجتماعی نوپدید، آموزش، دانش آموزان نوجوان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1031085>

