

عنوان مقاله:

تحلیل محتوای کتاب فارسی پایه ی چهارم ابتدایی بر اساس شاخص های خوانایی فرای و گانینگ

محل انتشار:

کنفرانس ملی پژوهش های حرفه ای در روانشناسی و مشاوره با رویکرد دستاورهای نوین در علوم تربیتی و رفتاری «از نگاه معلم» (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 6

نویسنده:

لیلا پیرزادی - کارشناس رشته آموزش پرورش ابتدایی، آموزگار پایه چهارم ابتدایی، دبستان دریای دانش

خلاصه مقاله:

سالانه چندین عنوان کتاب درسی، توسط آموزش و پرورش برای استفاده کودکان، نوجوانان و جوانان این مرز و بوم پس از طراحی، تدوین، تغییر و اصلاح منتشر می شوند که در فرایند تولید و انتشار آنها از معیارهای مختلفی استفاده می شود، اما به نظر می رسد اغلب این معیارها کیفی و کلی بوده و از شفافیت کافی برخوردار نیستند. هدف این مطالعه، ارزیابی و سنجش خوانایی کتاب فارسی (خوانداری) پایه ی چهارم بر اساس دو شاخص و دسترسی به میزان پایبندی محتوای آن به رعایت اصول برنامه ریزی در تنظیم ساختار است. روش تحقیق تحلیل محتوا از روش های سطح خوانایی فرای و گانینگ است. یافته های تحقیق نشان می دهد که بین سطح خوانایی نمونه ها تفاوت وجود دارد و هر سه متن انتخاب شده در سطح بالاتری از توانایی دانش آموزان با هردو روش تحلیل محتوا قرار دارند. همچنین مقایسه ی دو روش انشان از تشابه نتایج بدست آمده از جهت دشواری و پیچیدگی متن محتوای کتاب برای دانش آموزان پایه ی چهارم ابتدایی دارد.

کلمات کلیدی:

کتاب فارسی چهارم ابتدایی، تحلیل محتوا، روش فرای، تکنیک کانینگ

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1020259>

