

عنوان مقاله:

رابطه سبک های یادگیری با روحیه پرسشگری دانشجویان دوره کارشناسی دانشگاه اصفهان

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 13، شماره 50 (سال: 1395)

تعداد صفحات اصل مقاله: 11

نویسندگان:

معصومه حیدریور - دانشگاه آزاد اسلامی واحد خوراسگان

محمد رضا نیلی احمدآبادی - دانشگاه اصفهان

محمد حسین یارمحمدیان - دانشگاه خوراسگان

خلاصه مقاله:

پژوهش حاضر با هدف بررسی رابطه سبک های یادگیری با روحیه پرسشگری دانشجویان کارشناسی دانشگاه اصفهان با استفاده از روش توصیفی پیمایشی انجام شده است. جامعه آماری پژوهش 9183 نفر از دانشجویان دانشگاه اصفهان بوده که با استفاده از روش نمونه گیری طبقه ای تصادفی، 376 نفر انتخاب شدند. جمع آوری اطلاعات پژوهش با استفاده از دو پرسشنامه سبک یادگیری کلب (1984) و محقق ساخته روحیه پرسشگری انجام شده است. روایی محتوایی و صوری پرسشنامه ها مورد تایید متخصصان قرار گرفت. پایایی پرسشنامه ها توسط آلفای کرونباخ برای هر یک از مولفه های سبک های یادگیری تعیین گردید. برای تجزیه و تحلیل از آمار توصیفی و استنباطی استفاده شد. یافته ها نشان داد که بین سبک های یادگیری با روحیه پرسشگری ارتباط معناداری وجود دارد. نتایج آزمون خی دو نشان داد که بین سبک های یادگیری به تفکیک جنسیت و رشته تحصیلی تفاوت معنادار وجود ندارد. نتایج آزمون من ویتنی نشان داد که تفاوت معنادار بین روحیه پرسشگری دانشجویان به تفکیک جنسیت وجود ندارد. نتایج آزمون کروسکال والیس نشان داد که بین روحیه پرسشگری دانشجویان رشته های مختلف تحصیلی تفاوت وجود دارد.

کلمات کلیدی:

یادگیری، سبک های یادگیری کلب، تفکر انتقادی، جستجوگری، توان پژوهشی، روحیه پرسشگری

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014161>

