

عنوان مقاله:

برنامه درسی پنهان: چالشی پیدا یا فرصتی ناپیدا !

محل انتشار:

فصلنامه پژوهش در برنامه ریزی درسی، دوره 14، شماره 52 (سال: 1396)

تعداد صفحات اصل مقاله: 12

نویسنده:

سید حسین عبادی - دانش آموخته ی دکترای تخصصی برنامه ریزی درسی و مدرس گروه علوم تربیتی، دانشگاه فرهنگیان، اصفهان،
ایران

خلاصه مقاله:

برنامه درسی پنهان: چالشی پیدا یا فرصتی ناپیدا سیدحسین عبادی چکیده برنامه ی درسی پنهان ناظر بر آموخته های تصریح نشده و عوامل تاثیر گذار برپیدایش آموخته های یادشده می باشد که دانش آموزان در پرتو حضور در مدرسه تجربه می نمایند. جان مایه ی پژوهش حاضر مرور نظام مند بر آن دسته از مقاله ها ی علمی - پژوهشی است که عنوان دار برنامه ی درسی پنهان و حاصل تلاش پژوهشگران ایرانی است که طی دو دهه ی اخیر (1370-1391) در این زمینه قلم فرسایی نموده اند. 19 مقاله در این زمینه که در پایگاه های اطلاعاتی داخلی و بین المللی و مجلات نمایه شده ی داخلی در دسترس قرار گرفته، از راه سرشماری (بدون نمونه گیری)، جهت بررسی متن کامل وارد این مطالعه گردید. هدف از بررسی مروری حاضر تعیین مهم ترین آثار آموزشی و پرورشی بر آمده از برنامه ی درسی پنهان و ارایه ی راهکار های کاربردی در زمینه ی استفاده بهینه از آثار مثبت و رهایی از آثار منفی آن بوده است. یافته های این پژوهش نشان از سلطه ی آثار منفی بر آثار مثبت آموزشی و پرورشی در ابعاد برنامه ی درسی پنهان (ساختار مدرسه، جو اجتماعی مدرسه و تعامل معلم - دانش آموز) در مدارس کشور دارد. این امر به معنای لزوم توجه جدی به راهکارهای ارایه شده در این پژوهش جهت عدم جابجایی فرصت برخاسته از برنامه ی درسی پنهان با چالش های برآمده از آن در مدرسه دارد. کلید واژه ها: برنامه ی درسی، برنامه ی درسی صریح، برنامه ی درسی پنهان، ابعاد برنامه ی درسی پنهان

کلمات کلیدی:

برنامه ی درسی صریح، برنامه ی درسی پنهان، ابعاد برنامه ی درسی پنهان

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1014136>

