

عنوان مقاله:

اقدام پژوهی رفع مشکلات یادگیری ریاضی با تقویت ارتباط و مهارت کلامی

محل انتشار:

سومین کنفرانس آموزش و کاربرد ریاضیات (سال: 1398)

تعداد صفحات اصل مقاله: 5

نویسنده:

اکرم خسروگردی - کارشناس ارشد ریاضی کاربردی، دبیر ریاضی، شهرستان شاهرود

خلاصه مقاله:

هنگامی که معلمان ریاضی، با مشکلات و بدفهمی های دانش آموزان مواجه می شوند، اغلب یافتن منشا آن برایشان چالش انگیز است. در این مطالعه میدانی تاثیر استفاده از ارتباط ریاضیات از طریق بیان کتبی و شفاهی بین معلم و دانش آموزان و همچنین دانش - آموزان با یکدیگر در بهبود یادگیری، مورد بررسی قرار گرفته است و هدف پژوهش این بوده است که با فراهم کردن امکان برقراری ارتباط ریاضیات به صورت کتبی و شفاهی به تعمیق سطح درک دانش آموزان از ریاضیات کمک شود. این پژوهش یک تحقیقات کیفی با رویکرد کیفی است. نمونه آماری شامل دانش آموزان یک کلاس ریاضی پایه هفتم شامل 32 دانش آموز دختر بوده است. موضوع بحث حجم های هندسی پایه هفتم موضوع مورد بحث بوده است. ابزار اصلی، مشاهده محقق بوده است و ابزارهای پشتیبانی مهارت های ارتباط کلامی، چکلیست مشاهده و ضبط ویدئویی آن بوده است. برای به دست آوردن تفسیری معتبر، مهارت های ارتباط کلامی معلم و دانش آموزان در تدریس و تمرین تجزیه و تحلیل شده است. نتایج نشان داده است که از طریق بحث و گفت-وگو، هر یک از دانش آموزان توانسته اند روش هایی را پیدا کنند که برای توانایی یادگیری آنها بهترین را برای داشته باشد. همچنین با ابراز ایده های خود به صورت کتبی و شفاهی، دریافته اند که می توانند تفکر خود را به روشی جدید توسعه دهند و روش های متعددی برای حل یک مساله ارائه دهند. به نحوی که این روش منجر به تقویت مهارت استدلال ریاضی و افزایش اعتماد به نفس آنان شده است.

کلمات کلیدی:

مهارت کلامی، ارتباط، استدلال، تفکر، یادگیری ریاضیات، احجام هندسی

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/1009835>

