

عنوان مقاله:

الگوی معلم اثربخش پدیده ای مغفول در بهبود کیفیت یاددهی - یادگیری دوره ابتدایی

محل انتشار:

نخستین همایش ملی علوم تربیتی و روان شناسی (سال: 1393)

تعداد صفحات اصل مقاله: 7

نویسندگان:

جمال رزی - دانشجوی دوره دکتری برنامه ریزی درسی دانشگاه شهید رجایی تهران

محمد رضا امام جمعه - استادیار و عضو هیئت علمی دانشگاه شهید رجایی تهران

خلاصه مقاله:

بهبود و توسعه کیفیت آموزش به فراگیران در دوره ابتدایی تحت تاثیر آموزشی است که معلمان به دانش آموزان ارائه می دهند لذا اثربخش نمودن فرایند یاددهی معلمان به بهبود کیفیت فرایند یادگیری می انجامد. امروزه کشورهای مختلف بر آن شده اند تا جهت آماده ساختن فراگیرانی شایسته، رویکرد خود را به سمت بهسازی و ارتقای کیفیت آموزش معطوف نمایند از این رو نظام های آموزشی در گذر از مسائل کمی و همگانی کردن آموزش ناچارند به مسائل کیفی و ارتقای آموزش از طریق اصلی ترین عامل یعنی «معلم» توجه نمایند بنابراین توجه به اثربخشی معلم مورد تاکید صاحب نظران مختلف قرار گرفته است و غالب آنها معلم اثربخش را به عنوان معلمی می دانند که مجموعه فعالیت های وی منجر به افزایش یادگیری و پیشرفت تحصیلی دانش آموزان می شود پژوهش حاضر که با روش تحلیل محتوای کیفی صورت پذیرفته است به دنبال شناسایی ابعاد الگوی معلم اثربخش دوره ابتدایی می باشد جامعه آماری شامل کلیه مطالعات داخلی و خارجی در دسترس و اسناد بالادستی بوده که تا حد اسباع نظری و پدید آیی نظم مورد بررسی و تحلیل واقع شدند ابزار پژوهش شامل فرم فیش برداری (روایی صوری، محتوایی و پایایی آن توسط متخصصان دانشگاهی تایید شده است) و تفکر آغاز تا پایان می باشد به منظور تحلیل و جمع بندی یافته ها از شیوه تحلیل تفسیری بهره گرفته شد که نتایج در قالب ماتریس مقایسه ای ارائه گردید. عمده ترین یافته ها مبین آن است که ویژگی های روانشناختی، اخلاقی و، شخصیتی، مدیریت کلاس درس و ارزشیابی، ابعاد اصلی الگوی معلم اثربخش دوره ابتدایی می باشد.

کلمات کلیدی:

معلم اثربخش، کیفیت یادگیری، کیفیت تدریس

لینک ثابت مقاله در پایگاه سیویلیکا:

<https://civilica.com/doc/338518>

